

ITALIANO

CLASSE QUARTE

Competenze

Saper cogliere le caratteristiche distintive dei generi e delle opere più importanti dal '700 all'800
Saper analizzare un testo lirico, la prosa letteraria narrativa ed il testo argomentativo
Saper individuare le coordinate storiche degli autori trattati.
Saper produrre testi orali e scritti di diversificate tipologie (saggio breve, articolo di giornale, tema di attualità)

Conoscenze per tematica, per autore o per genere

Conoscere le linee fondamentali del quadro storico- culturale dal '700 all '800
Conoscere gli aspetti più significativi degli autori e delle opere prescelte(Foscolo, Leopardi Manzoni)
Conoscere i generi letterari più praticati in determinate situazioni storico-letterarie (trattatistica, teatro, lirica, romanzo)

Abilità

Riconoscere i principali modelli culturali caratterizzanti un'epoca
Comprendere l'intreccio dei contenuti letterari

ITALIANO CLASSE QUINTE

Competenze	
Comprendere il testo nella sua struttura complessiva e per la sua organicità Saper individuare le specificità stilistiche in modo essenziale Saper svolgere una comparazione essenziale tra le opere e gli autori trattati Saper individuare la tematica ricorrente in un autore	
Conoscenze per tematica, per autore o per genere	Abilità
Conoscere il processo storico alla base di un periodo letterario Conoscere i generi più diffusi Lirica di fine 800 e 900 Teatro (Pirandello) Testi degli autori principali della narrativa. Padroneggiare il lessico specifico	Saper contestualizzare un autore e le sue opere Saper confrontare in maniera sufficiente e costruttivo i testi letterari Saper produrre in modo sufficientemente corretto le varie tipologie testuali Sapere esporre in modo semplice, ma corretto le conoscenze acquisite

RELIGIONE PRIMO BIENNIO

Competenze

**Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza delle principali fonti cristiane e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.**

Conoscenze	Abilità
L'insegnamento della religione cattolica (IRC) nella scuola pubblica: la sua valenza culturale. Cultura e religione in una società globalizzata. I segni della presenza delle religioni nelle varie culture, in particolare del cristianesimo in Italia e in Europa. Credere, appartenere, praticare: l'esperienza religiosa. La Bibbia: opera letteraria e libro sacro. Cristianesimo: l'identità storica di Gesù (fonti cristiane e non cristiane). Il credo cristiano. Ebraismo: tratti distintivi. L'antisemitismo ieri e oggi. La Shoah. Islamismo: tratti distintivi Il mondo oggi, "villaggio globale". Immigrazione: ricchezza e problema. Intolleranza, razzismo, discriminazione.	Saper formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. Saper impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione degli eventi centrali del cristianesimo nel suo sviluppo storico. Saper leggere e interpretare i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. Saper costruire un percorso di ricerca personale e di scelte confrontandosi con i valori espressi dalla tradizione cristiana.

RELIGIONE SECONDO BIENNIO

Competenze

Riconoscere le principali questioni etiche contemporanee; saperle leggere e interpretare alla luce del messaggio cristiano in un contesto multiculturale.

Saper riconoscere le diverse modalità con le quali l'uomo contemporaneo esprime la propria religiosità e manifesta una propria appartenenza religiosa, in particolare nell'ambito cristiano ma anche nelle nuove forme di religiosità.

Elaborare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità all'interno del proprio contesto di vita.

Conoscenze	Abilità
Le etiche contemporanee. Etica biblica: il decalogo. Etica economica: il lavoro e l'economia nella società globalizzata. Sviluppo sostenibile, consumo critico, economia solidale. Mettersi a servizio: volontariato e impegno socio-politico. Questioni attuali di bioetica Matrimonio e famiglia oggi. La religione nel contesto contemporaneo: ateismo, secolarizzazione, relativismo. La religione "malata": fondamentalismo, integralismo, intolleranza. Le nuove forme di religiosità: tra fede, superstizione e magia. Le sette religiose. La Chiesa nel contesto contemporaneo. Europa, religioni e Chiese.	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Saper ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le altre fedi religiose e con le culture particolari. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

SCIENZE DELLA TERRA CLASSI PRIME

Competenze

Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà e riconoscere i concetti di sistema e di complessità

Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia

Analizzare dati ed interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e di tipo informatico

Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie e riconoscerne i limiti

Leggere, comprendere, produrre testi scritti di vario tipo

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi

Conoscenze	Abilità
Ciclo dell'acqua Le acque marine (caratteristiche principali) Onde, maree e correnti (descrizione) Fiumi, ghiacciai e laghi (descrizione) L'acqua come risorsa e suo inquinamento Caratteristiche dell'atmosfera (stratificazione e composizione) Inquinamento atmosferico (cause, interventi) Il riscaldamento terrestre e la temperatura dell'aria La pressione atmosferica e principali venti L'umidità dell'aria le precipitazioni meteoriche Principali climi del pianeta Principali tipi di rocce loro origine Le risorse minerarie Vulcani: forma e prodotti vulcanici I sismi, intensità di un terremoto e prevenzione Teoria della deriva dei continenti e della tettonica delle placche	Descrivere il ciclo dell'acqua ed individuare l'energia implicata nei vari stadi del ciclo. Descrivere la struttura e le caratteristiche dell'idrosfera Riconoscere le relazioni di causa-effetto delle varie forme di inquinamento idrico Saper risolvere problemi: calcolare l'ora nella quale in una località si ripeterà un'alta e una bassa marea, calcolare la pendenza media di un fiume Descrivere la struttura e le caratteristiche dell'atmosfera Riconoscere le relazioni di causa-effetto dei fenomeni meteorologici e delle varie forme di inquinamento atmosferico Saper risolvere problemi: misurare la quantità di pioggia, calcolare l'escursione termica Descrivere e classificare le rocce Descrivere i processi mediante cui si formano le rocce Descrivere fenomeni endogeni Capire perché l'Italia è un paese a rischio sismico Saper elencare le prove a favore della deriva dei continenti Esporre le cause della dinamicità della litosfera Mettere in relazione fenomeni sismici e vulcanici con i margini delle placche

SCIENZE MOTORIE PRIMO BIENNIO

Competenze	
Acquisire e utilizzare, in relazione alle proprie capacità psico-fisiche, in base alle proprie esperienze motorie precedenti e alle conoscenze maturate nel corso dell'anno scolastico, comportamenti e strategie atti a risolvere: attività motorie di base, esercizi semplici o complessi.	
Conoscenze	Abilità
Serie d'esercizi preatletici, ad effetto generale, in piedi, seduti, in decubito – andature – allunghi – corsa continua e lenta – saltelli vari (funicella); Corsa veloce (60 mt. piani) – esercizi per la forza veloce e d'impulso, anche con l'ausilio di piccoli attrezzi; Esercizi di circonduzioni, lanci, spinte – esercizi di mobilità articolare (quadro svedese); funicella. Esercizi di preacrobatica: capovolte avanti e indietro – forme elementari di traslocazione Esercizi di coordinazione neuro-motoria; Fondamentali ed elementi di base dell'atletica leggera Alcuni fondamentali individuali di giochi sportivi Regolamenti delle attività svolte Norme elementari d'igiene sportiva, di rispetto degli ambienti e sull'uso corretto degli attrezzi. Norme di primo intervento in casi di leggeri infortuni Nozioni teoriche relative a sistemi e apparati: Apparato scheletrico, apparato articolare; principali Paramorfismi nell'età scolare, elementi di primo soccorso ed intervento	Saper dimostrare autocontrollo, atteggiamento corretto ed impegno, sia durante l'attività didattica che nei momenti ludico-sportivi. Riuscire a praticare almeno due discipline individuali e due sport di squadra, applicando i relativi regolamenti tecnici

SCIENZE MOTORIE SECONDO BIENNIO

Competenze	
Acquisire ed utilizzare, in relazione alle proprie capacità psico-fisiche, alle proprie esperienze motorie precedenti ed alle conoscenze maturate nel corso dell'anno scolastico, attività motorie di base, esercizi semplici o complessi, situazioni tecnico-sportive individuali (da giocatore) semplici o complesse. Prevenzione, attraverso un adeguato comportamento, agli infortuni propri ed altrui. Uso e rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico e non.	
Conoscenze	Abilità
Esercizi per il miglioramento della forza veloce, lavoro in circuito con carichi naturali e non; Resistenza Esercizi di velocità su distanze brevi, per affinare la tecnica di corsa; Alcune delle specialità fondamentali dell'atletica leggera; Dimostrare di saper collegare i fondamentali degli sport di squadra effettuati nel biennio e di applicarli in semplici situazioni di gioco; Regolamenti giochi sportivi; Essere in grado di organizzarsi nel riscaldamento e nella ideazione di un esercizio; Sistema muscolare; Qualità motorie di base e le loro applicazioni sportive; Elementi di primo soccorso ed intervento. Sostenere un lavoro specifico, con carichi naturali, inerente la velocità, la resistenza, la forza; esercizi sulla durata e sulle variazioni di ritmo; Approfondire con gesti tecnici specifici le varie specialità dell'atletica già affrontate (almeno due); Giochi sportivi: attività di gioco con l'applicazione delle conoscenze già acquisite negli anni precedenti; Grandi attrezzi: spalliera e quadro svedese, combinazioni di esercizi sia agli attrezzi che a corpo libero anche con l'ausilio della musica; Essere in grado di effettuare un riscaldamento specifico inerente la lezione da svolgere e gestire parte di essa; Conoscenze delle varie metodologie di allenamento, delle capacità condizionali e loro effetti sugli apparati e sistemi anatomo-fisiologici del corpo umano;	Saper dimostrare autocontrollo, atteggiamento corretto ed impegno, sia durante l'attività didattica che nei momenti ludico-sportivi. Riuscire a praticare almeno due discipline individuali e due sport di squadra, applicando gli appropriati regolamenti tecnici e arbitrare correttamente le partite dei compagni. Analizzare il movimento tecnico ed apportare eventuali e personali modifiche positive. Intervenire in modo appropriato in caso di infortunio leggero. Essere in grado di modificare i propri atteggiamenti/comportamenti negativi, sia all'interno dell'ambiente scolastico che nelle relazioni esterne.

SPAGNOLO PRIMO BIENNIO

Competenze

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.

Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti di argomento personale e quotidiano. Applicare funzioni e strutture di base. Interagire in maniera semplice su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.

Applicare strategie per la comprensione, conoscere lessico di base, sistema fonetico e strutture grammaticali di base, ortografia, punteggiatura e pronuncia.

Conoscenze	Abilità
Grammatica: Articoli det. e indeter. Il plurale e il femminile I dimostrativi Il presente regolare Due verbi irregolari: <i>Ser y Tener</i> Gli aggettivi e i pronomi possessivi Tre verbi irregolari: <i>Ir, Estar, Oír</i> Verbi con cambio vocalico: E→IE, O→UE, E→I; eccezioni Verbi pronominali Pronomi complemento diretto <i>Muy / Mucho</i> Aggettivo superlativo Comparativi di uguaglianza, maggioranza e minoranza Comparativi irregolari Usi di “ <i>ser</i> ” e “ <i>estar</i> ” Verbi con prima persona irregolare Due verbi irregolari: <i>Decir y Venir</i> Differenze di uso tra: <i>Ir y venir / traer y llevar</i> Formazione del gerundio <i>Estar + Gerundio</i> Irregolarità del gerundio Pronomi personali dativo e accusativo <i>Hay – está/n</i> Aggettivi e pronomi indefiniti Usi dei verbi “ <i>haber</i> ” e “ <i>tener</i> ” Preposizioni: <i>a, en, de, con, desde, hasta</i> , ecc Verbi irregolari <i>Pedir / Preguntar</i> I dimostrativi neutri Imperfetto Formazione del participio passato Passato prossimo e Passato remoto Verbi e preposizioni Uso di <i>por y para</i> Passato remoto	Saper usare le quattro abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) e il lessico semplice nell'ambito delle segg. funzioni comunicative: Parlare di sé e della famiglia; parlare dei propri gusti, di cibo e quantità Esprimere accordo e disaccordo Parlare di azioni in corso e abituali Scrivere semplici lettere e/o e-mail e cartoline , Ordinare da mangiare e da bere Formulare inviti e rispondere Riferire attività svolte nel passato Parlare delle capacità Chiedere un permesso e rispondere Chiedere e dare indicazioni stradali Fare paragoni Fare acquisti e descrivere l'abbigliamento Parlare di: intenzioni, progetti, predizioni riguardanti il futuro Fare offerte d'aiuto, accettare, rifiutare Parlare di esperienze personali e/o eventi recenti Parlare di obblighi e regole Fare deduzioni Dare informazioni Parlare dello scopo / funzione di un oggetto o di un'azione Semplici descrizioni usando il passato Descrivere processi / procedimenti Gli alunni, pertanto saranno in grado di comporre brevi testi: lettere, resoconti, descrizioni, articolando il discorso anche in frase subordinata. Inoltre saranno in grado di sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale con maggiore ricchezza lessicale. Livello A2 del QCE (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).

Morfologia dei verbi irregolari
 Verbi irregolari *Ser – Ir – Dar*
 Verbi con cambio vocalico ortografico
Nessi del discorso
 Futuro indicativo
Ir a + infinito
Pensar + infinito
Acabar de + infinito
Volver a + infinito
Quedar/ Quedarse

Lessico:

Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno
 Pronomi interrogativi
 Nazioni e aggettivi di nazionalità dell'Unione Europea
 Numeri cardinali
 La famiglia
 Aggettivi
 Materie scolastiche
 Termini e materiali scolastici
 Sport
 Aspetto fisico
 Stati d'animo
 Parti del corpo
 Salute
 Numeri cardinali (da 100 in poi)
 Numeri ordinali
 Abbigliamento e accessori
 I colori
 Espressioni per localizzare persone e oggetti
 Ambienti della casa
 Arredo della casa
 Attività del tempo libero
 Lavori domestici
 I mezzi di trasporto
 Espressioni per reagire
 Marcatori temporali del futuro
 La tavola
 Gli alimenti

SPAGNOLO SECONDO BIENNIO

Competenze

Padroneggiare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale; utilizzare lo spagnolo commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali.

Comprendere il senso e lo scopo di testi orali e scritti. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e di indirizzo.

Conoscenze	Abilità
Grammatica: Alcune perifrasi verbali: <i>llevar</i> + gerundio, <i>llevar sin</i> + infinitivo, <i>seguir</i> + gerundio, <i>seguir sin</i> + infinitivo, <i>dejar de</i> + infinitivo La perifrasi <i>estar</i> + gerundio al passato Congiuntivo presente: morfologia dei verbi regolari e irregolari Traduzione della preposizione italiana “da” Imperativo affermativo Imperativo negativo Imperativo + pronomi Usi dell'imperativo Contrasto tra i verbi <i>ser</i> ed <i>estar</i> La forma passiva Contrasto <i>muy</i> - <i>mucho</i> / <i>tan</i> – <i>tanto</i> Uso degli articoli L'articolo neutro <i>Lo</i> Morfologia e usi del futuro Espressioni per parlare del futuro Preposizioni temporali Morfologia ed uso del condizionale Espressioni di probabilità Relativi Proposizioni modali Uso del <i>Imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo</i> Uso indicativo/subjuntivo Condizionale introdotto da “<i>si</i>” <i>También</i> / <i>hasta</i> (incluso) <i>Tampoco</i> / <i>ni siquiera</i> Subordinate causali e finali Discorso indiretto La preposizione “<i>de</i>” (presenza / assenza) <i>Subordinadas concesivas</i> <i>De hecho</i> / <i>en efecto</i> <i>Es decir</i> / <i>a saber</i> <i>En fin</i> / <i>por último</i> Relativi	Usare in modo consapevole i vari tempi verbali Fare confronti Dare consigli Controllare le informazioni Riportare affermazioni, domande, ordini e richieste Esprimere desideri futuri e rammarico Formulare ipotesi al futuro e al passato Descrivere processi Essere in grado di comporre lettere, resoconti, descrizioni, narrazioni usando i registri linguistici appropriati; Saper conversare su una gamma più vasta di argomenti di carattere personale e generale, approfondendo le competenze lessicali. Livello B1/B2 del QCE (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Utilizzare la lingua in ambito commerciale nel quale lo studente si troverà ad operare in futuro. Gli studenti dovranno essere in possesso di conoscenze, competenze linguistiche generali, comunicative, microlinguistiche e culturali per essere in grado di sostenere conversazioni telefoniche; redigere lettere, fax, e-mail seguendo istruzioni; trasporre semplici documenti dall'Italiano all'inglese; comprendere documenti scritti autentici; riferire il contenuto di una lettera o di un documento; compilare moduli e domande di assunzione, con curricula. Nell'ambito culturale gli alunni dovranno essere in grado di: comprendere, sintetizzare e relazionare sia in orale che in scritto argomenti di carattere geografico, storico, economico, istituzionale o letterario di Spagna e Latino America, utilizzando il lessico e la fraseologia adeguati.

Subordinadas de relativo

Siempre / cada vez

Màs / ya

Lessico:

In viaggio

In vacanza

Parole per dare indicazioni

In città

Il tempo atmosferico

Eventi sociali

Formule sociali

L'ambiente

La pubblicità

Il mondo dello spettacolo

Il telefono

Il computer

La rete

Il mondo della giustizia.

La stampa

Generi letterari

Generi Cinematografici

La cattiva educazione

Dati personali

Pubblicità

Mezzi di comunicazione e nuove tecnologie

STORIA PRIMO BIENNIO

Competenze	
Saper collocare correttamente gli eventi nello spazio e nel tempo. Saper usare un lessico semplice, ma appropriato	
Conoscenze	Abilità
Conosce i principali aspetti della “grammatica” storica: 1) localizzazione 2) distanza 3) interazione 4) correlazione 5) evoluzione Conoscere le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici previsti dai programmi	Individuazione del nesso causa -effetto e del rapporto fra passato e presente

STORIA SECONDO BIENNIO

Competenze	
Saper individuare i riferimenti spazio-temporali in ordine ai fatti. Saper utilizzare gli strumenti propri della disciplina ed il lessico specifico. Saper stabilire relazioni tra fatti storici ed ambienti geografici. Saper enucleare le idee centrali di un testo e saperne riassumere le tesi fondamentali in forma orale e scritta	
Conoscenze	Abilità
Conoscere lo sviluppo storico dal mille al mille ottocento. Conoscere e utilizzare le categorie del pensiero storico (cogliere nessi e relazioni, periodizzare). Conoscere i nuclei tematici fondamentali. Conoscere sufficientemente il lessico specifico	Ricostruire processi di trasformazione individuando gli elementi principali di persistenza e di continuità Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico di base della disciplina Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e produrre semplici ricerche su tematiche storiche

TEDESCO PRIMO BIENNIO

Competenze

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.

Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti di argomento personale e quotidiano. Applicare funzioni e strutture di base. Interagire in maniera semplice su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.

Applicare strategie per la comprensione, conoscere lessico di base, sistema fonetico e strutture grammaticali di base, ortografia, punteggiatura e pronuncia.

Conoscenze	Abilità
pronomi personali, forma di cortesia; indicativo presente dei verbi ausiliari, regolari, irregolari (quelli incontrati) e <i>möchte...</i>; costruzione della frase: enunciativa e interrogativa; inversione; pronomi interrogativi (<i>Wer, Was</i>) e avverbi interrogativi; numeri cardinali; forma impersonale <i>man</i>; preposizioni: <i>aus, in, bei, von</i>; articolo determinativo e indeterminativo; aggettivi possessivi incontrati; congiunzioni: <i>aber, sondern, denn, oder</i>; negazione: <i>nicht, kein-e, nichts</i>; uso di <i>es gibt</i>; il caso accusativo, preposizioni con l'accusativo (<i>für, durch</i>); il caso dativo: preposizioni con il dativo (<i>mit, zu</i>); complemento di stato in luogo, preposizioni: <i>in, an, auf, vor, neben, unter</i>; complemento di moto a luogo, preposizioni: <i>in, auf, über</i>; posizione dei complementi e degli avverbi: <i>Worstellung</i>; il verbo "piacere" (<i>gern tun, mögen, schmecken, gefallen</i>) e "preferire". verbi separabili e inseparabili; posizione dei vari complementi (<i>Worstellung</i>); pronomi personali e loro uso; verbi modali; passato prossimo dei verbi ausiliari, deboli, forti e modali; preterito dei verbi ausiliari, deboli, forti e modali; pronomi riflessivi; imperativo; verbi di posizione;	salutare, chiedere ad una persona come sta; presentarsi, presentare un'altra persona e la propria famiglia; chiedere e dire nome, età, luogo di origine, residenza; compitare nomi usando l'alfabeto tedesco; rivolgersi a coetanei o ad una persona con la quale non si è in confidenza; contare; chiedere e dire il proprio numero di telefono, indirizzo, attività; parlare della propria famiglia e hobby; chiedere ad una persona quali lingue parla, dove e quando è nata; descrivere la propria abitazione e la propria camera; chiedere e dire il prezzo di oggetti; descrivere la scuola frequentata: materie preferite e non, orario settimanale, etc.; chiedere e parlare delle proprie abitudini alimentari, cibi preferiti e non; chiedere e dire dove si trovano negozi e luoghi pubblici; chiedere e dare informazioni per arrivare in un determinato posto; chiedere e dire l'ora; descrivere una giornata tipo e attività del tempo libero, hobby; esprimere ciò che si può, vuole, deve (e non), fare; raccontare al passato usando il <i>Perfekt</i>; chiedere e dare informazioni sulla salute di una persona; impartire ordini, esortare qualcuno a fare qualcosa; localizzare persone e oggetti;

preposizioni col dativo, con l'accusativo e con il dativo e l'accusativo;
secondarie con *weil, da, dass, wenn*;
comparativo e superlativo;
aggettivi attributivi (solo nei casi incontrati nella Lez. 16 del libro di testo *Exakt 2* - di G. Motta, ed Loescher).

esprimere un motivo, una condizione etc. utilizzando le secondarie incontrate;
esprimere progetti per le vacanze;
fare paragoni: esprimere uguaglianza, disuguaglianza, etc.;
descrivere l'abbigliamento usando gli aggettivi attributivi;
produrre un testo a carattere personale avente per contenuto gli argomenti trattati;
comprendere le informazioni principali da un testo orale o scritto, relativo agli argomenti trattati.

TEDESCO SECONDO BIENNIO

Competenze

Padroneggiare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.

Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e di indirizzo.

Comprendere le informazioni principali di conversazioni telefoniche e di testi scritti (dialoghi, lettere commerciali, testi descrittivi specialistici).

Utilizzare il tedesco commerciale -codice, registro linguistico, lessico specifico- per interagire in contesto comunicativo autentico -in forma orale e scritta- proprio dell'ambito tecnico-professionale.

Esprimersi in modo corretto usando i registri linguistici adeguati alla situazione professionale.

Redigere una lettera commerciale o una mail con correttezza anche formale.

Conoscenze e nozioni grammaticali	Abilità
Le preposizioni con dativo, dativo-accusativo in uso locale e temporale; le frasi secondarie causale, ipotetica della realtà, soggettiva e oggettiva. L'aggettivo in funzione predicativa e attributiva. I gradi e le declinazioni dell'aggettivo. La frase secondaria finale e le infinitive; il genitivo e le preposizioni con il genitivo; il futuro, le interrogative indirette e la frase secondaria concessive. Le frasi secondarie condizionali, e relative, il Konjunktiv II, il doppio infinito. Le frasi secondarie temporali; il passivo -Präsens, Präteritum, Perfekt- il passivo con i verbi modali Der Geschäftsbrief Die Bitte um Firmennachweis Eine Firma vorstellen Anfrage Semplici testi di carattere economico-commerciale Das Angebot: verlangte und unverlangte Angebote, verbindliche und unverbindliche Angebote. Den Preis angeben Rabatt und Skonto Zahlungsbedingungen und -fristen Lieferungen und Incoterms	Esprimere progetti, motivare scelte e riferire su vacanze e soggiorni in strutture turistiche. Descrivere e confrontare persone nell'aspetto, nel carattere; descriverne l'abbigliamento ed esprimere opinioni preferenze e gusti. Parlare di professioni e progetti futuri. Valutarne gli aspetti positivi e negativi. Fare ipotesi relative al proprio futuro ed esprimere preoccupazioni e speranze. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Formulare ipotesi, dare consigli relativamente a questioni sentimentali. Comprendere e raccontare eventi del passato. Individuare le caratteristiche formali proprie della lettera commerciale. Comprendere e condurre dialoghi telefonici. Esprimere intenzioni e necessità. Redigere una lettera commerciale utilizzando il lessico settoriale. Descrivere attività produttive sulla base di testi informativi o di tabelle. Desumere informazioni dalla rete (pagine web di aziende locali). Presentare aziende locali. Comprendere semplici testi di carattere economico-commerciale riferibili alla presentazione di aziende. Descrivere dati statistici e tabelle. Acquisire informazioni sulla realtà economica dei paesi di lingua tedesca e descrivere attività produttive sulla base di testi informativi o tabelle. Chiedere e fornire indicazioni su prodotti, condizioni e prezzi. Comprendere dialoghi telefonici e redigere un'offerta. Rispondere sia a domande sul testo che inerenti alla teoria commerciale