

Didattica per competenze e certificazione



VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

COLLEGIO DOCENTI
12 MAGGIO 2010

Dal Quadro europeo delle qualifiche



EUROPEAN QUALIFICATION FRAMEWORK
QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE
PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
EQF

EQF – Cos'è

**Strumento** per la **comparazione**
delle qualifiche

- Proposta avanzata dalla Commissione europea nel settembre 2006.
- Scopo: agevolare il raffronto delle qualifiche e dei livelli delle qualifiche con l'obiettivo di promuovere la mobilità geografica e lavorativa nonché l'apprendimento permanente.

EQF – Cos'è

**Punto di riferimento**
basato sui
risultati di apprendimento

- Presenta [8 livelli](#) di qualifiche descritti in base ai risultati dell'apprendimento (conoscenze, abilità e competenze).
- Implementazione in due fasi:
 - entro il 2010 i livelli nazionali delle qualifiche dovranno essere rapportati all'EQF
 - entro il 2012 in tutti i nuovi certificati di qualifica dovrà essere introdotto un riferimento all'EQF

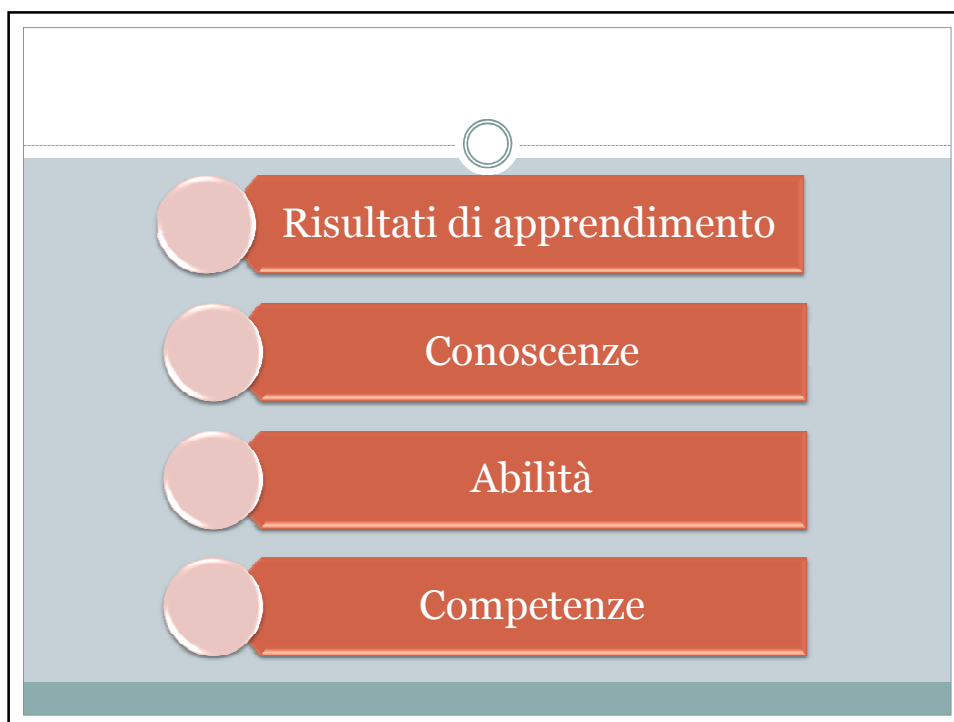
EQF



- ciascun paese rapporti le proprie qualifiche nazionali (in termini di diplomi, certificati o riconoscimenti) agli otto livelli dell'EQF tramite quadri nazionali delle qualifiche o livelli impliciti nei sistemi
- distinzione fra conoscenze, abilità e competenze (KSC, dall'inglese *knowledge, skills and competence*) alla base del quadro, poiché è stato considerato il metodo più utile e condiviso nella categorizzazione dei risultati di apprendimento
- tre categorie non devono tuttavia essere lette in modo separato, ma al contrario percepite come un insieme:



- E' un quadro orientato ai risultati dell'apprendimento, in cui i descrittori descrivono appunto tutte le tipologie di risultati dell'apprendimento.
- risultati dell'apprendimento possono ad esempio consistere in conoscenze senza alcuna corrispondenza a competenze o abilità
- L'EQF non fa affermazioni di alcun genere sul contenuto specifico dei risultati dell'apprendimento. Quelle che un paese o una società ritengono, attualmente o in futuro, competenze chiave (ad esempio, competenze nelle lingue straniere, comunicative, imprenditoriali o culturali) cambiare in altri paesi e società, ma anche modificarsi nel corso del tempo



Conoscenze



risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.

sono descritte come teoriche e/o pratiche;



Abilità



indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.

sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);



Competenze

comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



Nuovi Tecnici

DAL REGOLAMENTO

Identità degli Istituti Tecnici



si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea

costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico

obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Organizzazione percorsi - criteri



La declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, abilità e conoscenze è effettuata dalle istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, sulla base delle linee guida di cui all'articolo 8, comma 3, anche in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF), anche ai fini della mobilità delle persone sul territorio dell'Unione europea

Organizzazione percorsi - struttura

i contenuti scientifici, economico-giuridici e tecnici delle aree di Indirizzo vengono approfonditi e assumono connotazioni specifiche che consentono agli studenti di raggiungere, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore

Si realizzano attraverso metodologie finalizzate a sviluppare, **competenze basate** sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi, il lavoro per progetti;

sono orientati alla gestione di processi in contesti organizzati e all'uso di modelli e linguaggi specifici;

sono strutturati in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, compresi il volontariato ed il privato sociale.

Stage, tirocini e alternanza scuola lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio.

Linee Guida

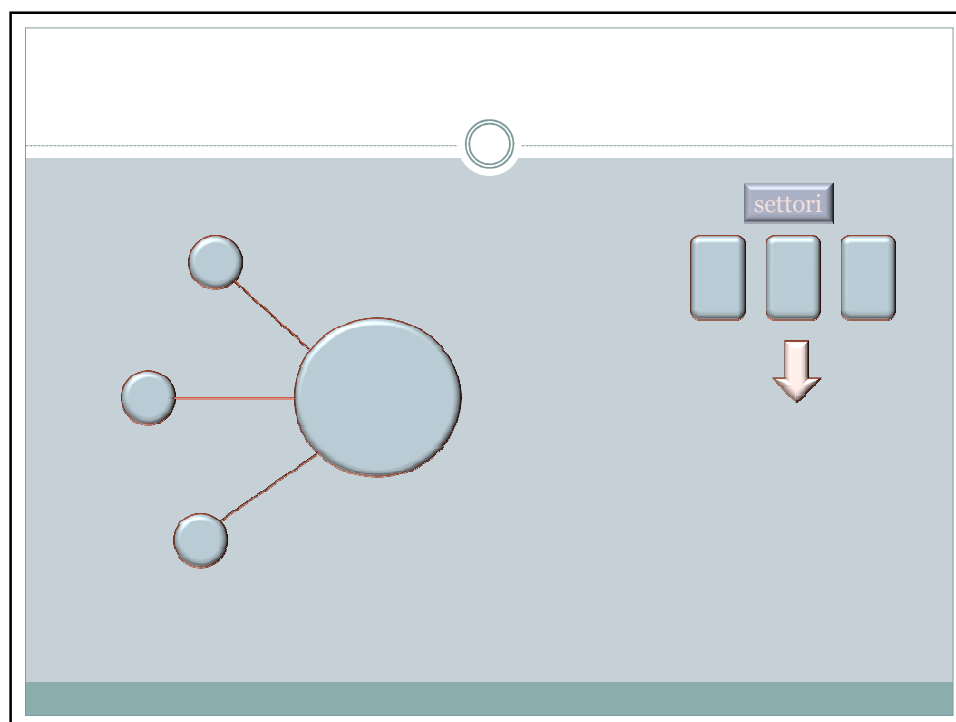
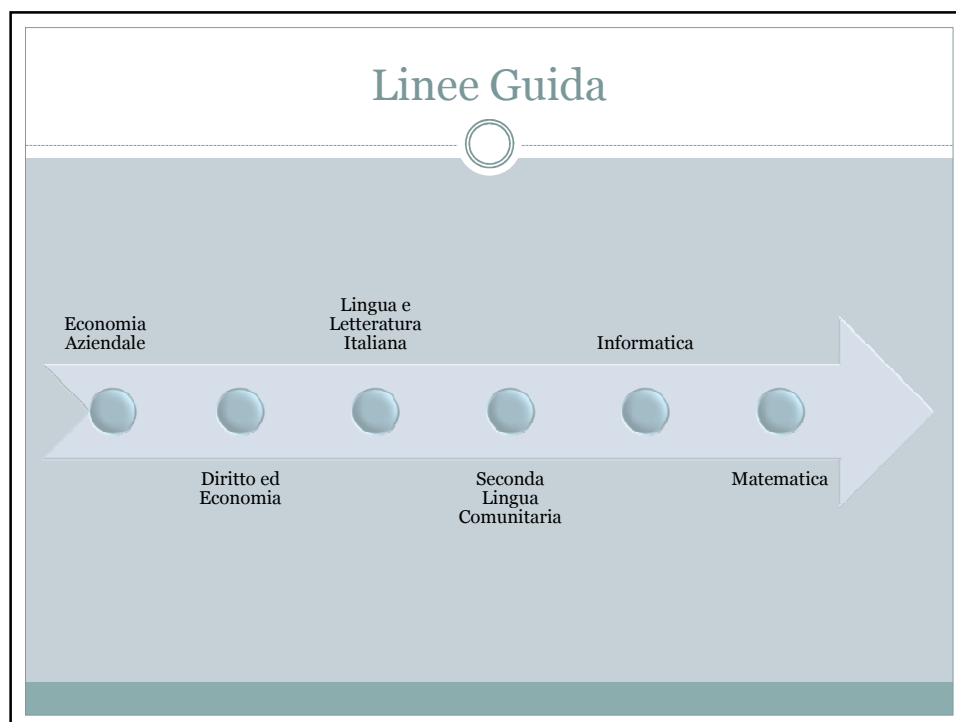
**ASPETTI CARATTERIZZANTI IL SETTORE
ECONOMICO**

Passaggio al Nuovo Ordinamento

Il passaggio al nuovo ordinamento è definito da linee guida a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche, anche per quanto concerne l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento

Focus







Le competenze acquisite nell'intero corso di studi sono configurate nel quadro unitario degli **assi culturali** definiti nella fase dell'obbligo, con particolare riferimento all'asse scientifico-tecnologico, potenziandone progressivamente la struttura con apporti specialistici continuamente aggiornati, anche con riferimento agli standard internazionali e agli indirizzi della competente autorità nazionale che presidiano la qualità della formazione dei tecnici del settore.

Assi culturali



Asse dei linguaggi

Asse matematico

Asse scientifico-tecnologico

Asse storico-sociale

Competenze asse linguistico

padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

utilizzare e produrre testi multimediali

Competenze asse matematico

utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Competenze asse scientifico tecnologico

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Didattica per competenze



Apprendere per competenze pare a pedagogisti, decisori politici, studiosi sociali ed economici un'esigenza sempre più urgente.

Permettere ai giovani di affrontare attrezzati le sfide del mercato e di contribuire efficacemente alla vita sociale ed economica dei propri Paesi.



Il riordino propone profondi cambiamenti nella concezione e nella pratica dell'insegnamento e dell'apprendimento, nella didattica e nella valutazione

Con l'attuale riordino si è passati da una scuola totalmente centrata sull'insegnamento e sulla trasmissione di conoscenze ad una scuola centrata sugli apprendimenti e sulla attivazione di competenze

Ciò richiede un profondo rinnovamento del ruolo e della funzione docente e dei concreti comportamenti degli insegnanti, sempre più chiamati a lavorare in team!

Che cos'è la competenza

che cosa essa *non è*

non è mera
conoscenza,
somma di saperi
dichiarativi

non è *abilità*,
ovvero *“saper
fare”*, *“sapere
procedurale”*.

non è la somma di
conoscenze e
abilità e neanche
un'integrazione
delle une con le
altre

La Competenza

possiede un valore aggiunto: è un aspetto che perviene alla persona nel suo complesso, poiché insite nella competenza sono capacità personali come la flessibilità, l'impegno, la responsabilità, la disponibilità al cambiamento, lo spirito d'iniziativa, le capacità di adattamento e di problem solving.

Le competenze sono plastiche, dinamiche, potenzialmente infinite; non nascono a scuola, non si esauriscono a scuola e nella scuola, appartengono all'esperienza di vita e dell'intera esistenza

si apprende fin che si muore; si comincia a morire quando si finisce di apprendere

Certificazione Competenze



DM N. 9 del 27 gennaio 2010

DM N. 139 del 22 agosto 2007

Modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti che hanno assolto all'obbligo d'istruzione.

La certificazione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio

