

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 5 regolamento – D.P.R. 23/07/98 N. 323

ANNO SCOLASTICO 2016/17

CLASSE V

F

INDIRIZZO

Sistemi Informativi Aziendali

RIEPILOGO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Presentazione Istituto

- a) finalità generali
- b) indirizzi di studio

2. Funzioni e formazione del diplomato

3. Traguardi formativi e sbocchi professionali

4. Composizione del Consiglio di Classe

5. Presentazione complessiva della classe

- a) Profilo della classe:
 - 1 presentazione della classe
 - 2 situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- b) Obiettivi generali

6. Attività curriculari, extracurricolari ed integrative

7. La valutazione e prove pluridisciplinari:

- a) Il significato dei voti
- b) Criteri e strumenti di misurazione e della valutazione
- c) Tipologia delle prove a carattere pluridisciplinare – Terza Prova – e relativi criteri di valutazione

8. Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici e formativi

9. Considerazioni finali del consiglio di classe



via D'Annunzio, 15-36100-Vicenza Tel. 0444 563544 Fax 0444 962574 - sito internet: www.itefusinieri.gov.it
email: VITD010003@istruzione.it PEC: VITD010003@pec.istruzione.it Cod. Mecc.: VITD010003 C.F. 80016290241

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "Ambrogio Fusinieri" è inserito nel tessuto socio-culturale e produttivo del territorio vicentino e costituisce un importante punto di riferimento per una vasta area geografica. Il contesto socio-economico sul quale gravita consiste in un proliferare di piccole e medie aziende spesso a conduzione familiare che operano nel settore meccanico, orafico, chimico e tessile e anche il settore agricolo e delle professioni. Tali realtà produttive costituiscono il prioritario sbocco occupazionale per i diplomati dell'Istituto.

Nel territorio sono presenti anche numerosi Enti e Associazioni. Quelle con cui la scuola interagisce maggiormente sono Confindustria, Confcommercio, Camera di Commercio, CPV, Comune, Provincia, AIM, AMCP, ASL, Ordine dei Ragionieri e dei Commercialisti e, da quest'anno, anche il Tribunale di Vicenza che ha offerto numerosi posti agli studenti in ASL.

Il bacino di utenza dell'istituto riguarda oltre a circa il 40% degli allievi residenti in città, il restante 55% proviene dai paesi limitrofi fino ad un raggio di circa 20 km, il restante 5% da paesi più lontani.

Attualmente nell'Istituto è presente il settore Tecnico Economico con le tre articolazioni Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Sistemi Informativi Aziendali.

Nell'istituto si promuove in modo trasversale, la formazione di cittadini consapevoli, responsabili, capaci di esercitare una cittadinanza attiva fatta di diritti-doveri e proiettata verso orizzonti di integrazione e convivenza.

Il curriculum istituzionale si amplia con opportunità formative che coniugano il sapere con il saper fare. Alcuni studenti meritevoli partecipano anche agli stage all'estero grazie al progetto ex Leonardo, oggi Erasmus Plus.

Sono inoltre presenti corsi pomeridiani di approfondimento delle lingue straniere per la preparazione alle certificazioni DELE e CAMBRIDGE. Numerosi sono gli studenti che negli ultimi anni conseguono la certificazione linguistica.

L'Istituto "Fusinieri" è una Cisco Academy e come tale è abilitato all'erogazione del curriculum IT Essentials - Fondamenti di Informatica e Reti.

Il curriculum comprende i fondamenti della tecnologia informatica, del networking, della mobilità e della sicurezza e fornisce un'introduzione ai concetti più avanzati dell'IT (Information Technology). Trattasi di un'importante opportunità offerta agli studenti del corso Sistemi Informativi Aziendali. Tutti gli studenti del corso SIA seguono curricularmente la formazione finalizzata al conseguimento della certificazione.

L'Istituto è anche Test Center per il rilascio della patente europea del computer (ECDL) e molti sono negli anni coloro che hanno conseguito la certificazione riconosciuta in Europa.

L'Istituto partecipa inoltre a progetti nazionali come:

- Piano Scuola Digitale per la diffusione delle LIM, il nostro istituto è uno dei pochi della provincia di Vicenza che ha già dotato la scuola di una LIM per ogni aula;
- FSE – Formazione in servizio all'innovazione didattica ed organizzativa;
- FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI;
- Progetto cl@ssi 2.0.

a) le finalità generali

L'istituto mira innanzitutto, in coerenza con gli obiettivi generali della scuola superiore, a promuovere la crescita umana, sociale e professionale dei giovani e a fornire agli studenti una solida cultura di base e un'aggiornata formazione specifica.

Nel fare ciò la scuola aggiorna costantemente le proprie scelte programmatiche nei diversi ambiti disciplinari per meglio corrispondere alla formazione culturale dello studente adeguata ad una realtà in continua trasformazione e per soddisfare il più possibile le aspettative dei giovani in merito alla comprensione della realtà.



via D'Annunzio, 15-36100-Vicenza Tel. 0444 563544 Fax 0444 962574 - sito internet: www.itefusinieri.gov.it
email: VITD010003@istruzione.it PEC: VITD010003@pec.istruzione.it Cod. Mecc.: VITD010003 C.F. 80016290241

Di fronte a questa missione educativa di carattere generale, *l'obiettivo specifico dell'Istituto è promuovere il successo scolastico degli studenti*. Questo significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, consapevole delle difficoltà che devono affrontare, preparato per aiutare gli studenti a superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto, nello stesso tempo, a valorizzare le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento. Questo obiettivo è perseguito senza abbassare gli standard di apprendimento curricolari o alleggerire le responsabilità individuali.

L'I.T.E. A. Fusinieri dedica molta attenzione per creare un clima in cui il giovane senta di poter lavorare con agio, in un'organizzazione dalle regole chiare in cui, anche il momento valutativo, e quindi il successo scolastico di ciascuno, è disciplinato da norme comuni e conosciute. Questa scelta di fondo è stata fatta nella convinzione che in questo modo l'impegno che viene richiesto a ciascuno può produrre i migliori risultati.

Per la realizzazione di questa "mission" l'Istituto ha predisposto i seguenti strumenti:

- ◆ Attività di accoglienza finalizzata all'inserimento consapevole degli studenti nel nuovo ambiente.
- ◆ Un'organizzazione scolastica fatta conoscere agli studenti e alle famiglie con l'individuazione dei responsabili verso cui le singole componenti scolastiche si possono rivolgere per affrontare specifici problemi.
- ◆ Attività di recupero per gli studenti con interventi didattici mirati e attività di supporto svolte da singoli docenti e rivolte a soddisfare le esigenze specifiche degli studenti nelle singole discipline.
- ◆ Informazione alle famiglie e agli studenti sui criteri di valutazione finali, affinché il percorso scolastico di uno studente non sia condizionato dalla classe di appartenenza, ma risponda a criteri generali comunemente adottati.
- ◆ Attività di rimotivazione allo studio consistente nell'assistenza fornita agli studenti per inserirsi in percorsi scolastici diversi da quelli presenti nella nostra scuola, nel caso in cui lo studente fosse consapevole di avere fatto una scelta non corrispondente alle sue aspettative e attitudini.
- ◆ Massima informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

Sul versante più strettamente professionale l'Istituto rinnova e sviluppa un'intensa serie di rapporti con la realtà produttiva locale e il mondo delle professioni per rispondere nel miglior modo possibile alle esigenze del mondo produttivo e per facilitare agli studenti l'accesso al lavoro.

b) indirizzi di studio e profili professionali

Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

L'indirizzo **"Amministrazione, Finanza e Marketing"**, con le sue due articolazioni, **"Sistemi Informativi Aziendali"** e **"Relazioni Internazionali per il Marketing"**, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema



via D'Annunzio, 15-36100-Vicenza Tel. 0444 563544 Fax 0444 962574 - sito internet: www.itefusinieri.gov.it
email: VITD010003@istruzione.it PEC: VITD010003@pec.istruzione.it Cod. Mecc.: VITD010003 C.F. 80016290241

azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

L'indirizzo e le due articolazioni fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Corso Serale Amministrazione Finanza e Marketing

Il corso serale dell'I.T.E. Fusinieri risponde ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore in ambito economico. Fornisce una preparazione specifica orientata alla conoscenza dei processi di gestione aziendale, sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

Si rivolge in particolare a chi, dopo il diploma di scuola media, ha frequentato corsi di formazione professionale, a chi ha intrapreso e non concluso un corso di studi superiore o pensa di svolgere un'attività lavorativa senza interrompere gli studi. Può frequentare il corso serale anche chi è già in possesso di un diploma di scuola superiore (maturità o laurea) e intende comunque conseguire un altro diploma in ambito economico. In questo caso la frequenza potrà limitarsi alle sole discipline non svolte nel precedente corso di studi.

Nel corso serale vengono infatti riconosciute le conoscenze e le competenze già conseguite in ambito scolastico (crediti formali) e in quello lavorativo (crediti non formali). Sono quindi possibili piani di lavoro individualizzati, concordati con i docenti, e la frequenza è mirata al conseguimento delle conoscenze e delle competenze non ancora raggiunte. All'atto dell'iscrizione, lo studente chiede la valutazione del suo percorso scolastico e lavorativo e il riconoscimento di eventuali crediti. La commissione procede poi alla definizione del Patto Formativo Individualizzato, dove si indica il percorso di studio previsto per lo studente. La programmazione disciplinare del terzo anno prevede, nel primo quadrimestre, il recupero o il consolidamento delle competenze del biennio. Il diploma rilasciato al termine del corso serale ha la stessa validità di quello conseguito nel corso diurno, sia per l'accesso ai corsi universitari che per l'inserimento nel settore lavorativo pubblico o privato.

Le materie sono le stesse del corso diurno, cambia solo il monte ore complessivo.

2. LE FUNZIONI E LA FORMAZIONE DEL DIPLOMATO



via D'Annunzio, 15-36100-Vicenza Tel. 0444 563544 Fax 0444 962574 - sito internet: www.itefusinieri.gov.it
email: VITD010003@istruzione.it PEC: VITD010003@pec.istruzione.it Cod. Mecc.: VITD010003 C.F. 80016290241

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” è un esperto di problemi di economia aziendale. Rileva i fenomeni della gestione delle aziende utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili. Favorisce i diversi processi decisionali attraverso la redazione e l'interpretazione di ogni significativo documento aziendale e l'elaborazione e rappresentazione dei dati nel modo più efficace. Per le funzioni che è chiamato ad assumere deve possedere delle conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile. Per poter poi affrontare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera e proporre soluzione a problemi specifici, oltre ad una qualificata formazione professionale, possiede una consistente cultura generale, accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

1. Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
2. Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
3. Gestire adempimenti di natura fiscale;
4. Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
5. Svolgere attività di marketing;
6. Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
7. Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

3. TRAGUARDI FORMATIVI E SBocchi PROFESSIONALI

L'I.T.E. A. Fusinieri intende **promuovere** nello studente:

- a. *Lo sviluppo equilibrato dell'identità personale;*
- b. Una formazione sociale responsabile, consapevole dei diritti/doveri, solidale;
- c. Una formazione professionale e culturale in grado di affrontare la complessità ed adeguarsi ai mutamenti;
- d. Capacità di auto-orientamento per progettare consapevolmente il proprio avvenire.

Le **competenze chiave** della formazione professionale nel Triennio sono:

- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;

- partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.
- operare per obiettivi e per progetti;
- valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli eventuali interventi di aggiustamento necessari.

La formazione e le competenze acquisite consentono sia il **diretto inserimento nel mondo del lavoro** (in diverse tipologie d'impresa, pubblica amministrazione, studi professionali, libera professione), che la **prosecuzione degli studi** in tutte le facoltà universitarie (in particolare nelle aree giuridico-economiche, delle scienze gestionali, matematiche ed informatiche).

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTI
1	ITALIANO	ANDREA SIMONELLI
2	STORIA	ANDREA SIMONELLI
3	MATEMATICA	ASSUNTA GIRALDA
4	ECONOMIA AZIENDALE	ADRIANA MUNARETTO
5	DIRITTO	MARA CALLIGARIS
6	ECONOMIA POLITICA	MARA CALLIGARIS
7	INFORMATICA	CLARA VERDOLOTTI
8	LABORATORIO INFORMATICA	MARIANGELA BREGOLA
9	LINGUA STRANIERA INGLESE	SILVANA PELOSO
10	LINGUA STRANIERA	
11	LINGUA STRANIERA	
12	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PAOLO PELLIZZARI
13	RELIGIONE	DARIO PRAVATO

5 - PRESENTAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE

a) **Profilo della classe:**

1) breve presentazione della classe e suo excursus storico - continuità didattica per docenti e per alunni:

La classe è formata da 14 alunni di cui 3 femmine ed undici maschi, tra i quali un diversamente abile grave. In terza la classe era costituita da 16 alunni e nel passaggio alla classe quarta sono stati bocciati 6 alunni. In quarta, agli alunni rimanenti, si sono aggiunti due alunni di cui uno proveniente da un altro istituto. Nel passaggio alla V classe si sono aggiunti altri due studenti, provenienti entrambi dall'istituto "Fusinieri".

il triennio ha visto una certa discontinuità del corpo docente: sono rimasti invariati solo i docenti di Informatica, Economia az., Inglese, Scienze motorie e il docente di sostegno dell'area umanistica. In IV sono cambiati i docenti di Diritto, di Matematica e di sostegno area scientifica. In quinta sono cambiati i docenti di Diritto, di laboratorio informatica e di Italiano e Storia.

La discontinuità didattica non ha giovato alla preparazione di alcuni alunni. In generale la classe è attenta e disciplinata anche se poco vivace e partecipe. Un gruppo di studenti si è dimostrato discontinuo nel lavoro e nell'applicazione e poco incline ad approfondire personalmente i contenuti delle singole materie. Tuttavia emergono alcuni elementi particolarmente positivi che hanno raggiunto risultati più che buoni in tutte le discipline.

2) situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso:

Pur non essendo particolarmente partecipe, la classe ha confermato un buon comportamento ed un andamento disciplinare corretto, benché eterogenea nell'impegno e nel profitto.

b) Obiettivi generali (Educativi e formativi) - capacità trasversali: relazionali comportamentali e cognitive:

Gli obiettivi generali, educativi e formativi, assunti dal Consiglio di Classe sono stati rivolti:

- allo sviluppo dello spirito critico nell'autovalutazione e nell'autostima;
- alla formazione del senso di responsabilità verso se stessi, i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico, i locali e i materiali;
- alla partecipazione attiva;
- all'ascolto, alla tolleranza, alla solidarietà.

Pertanto, per sviluppare le capacità trasversali relazionali, comportamentali e cognitive, gli alunni sono stati educati:

- al dialogo didattico;
- a comunicare in una pluralità di linguaggi e mezzi espressivi i contenuti studiati, le analisi e le valutazioni personali;
- ad interpretare vari tipi di linguaggi, testi, documenti;
- ad interpretare istruzioni e usare informazioni per svolgere compiti;
- a collaborare con gli altri;
- a usare strumenti idonei per portare a termine i compiti assegnati;
- a redigere vari tipi di relazioni e documenti;
- a sviluppare capacità psicomotorie;
- ad applicare un metodo di studio;

- a valutare positivamente l'impegno e lo studio, motivandosi ad esso;
- a rispondere dei propri errori e ad attivarsi per superare le difficoltà;
- a rapportarsi ed interagire con l'ambiente esterno (genitori, mondo dello sport, mondo del lavoro)

Tutte le discipline hanno stimolato lo sviluppo di

- un lessico specifico specialistico,
- conoscenze teoriche e abilità operative, richieste anche in fase valutativa;

Hanno concorso, inoltre, a sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione.

Non tutti gli obiettivi citati risultano pienamente raggiunti, o comunque in modo adeguato alle attese dei docenti.

6. ATTIVITÀ CURRICOLARI - EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

- 1) Attività curricolari: CLIL, conferenze, visite guidate e viaggi d'istruzione ecc.;

Viaggio d'istruzione al museo della guerra di Rovereto

Orientamento in uscita "plane your future".

- 2) Attività extra curricolari: stages, corsi, concorsi, teatro, cinema, ecc.

Incontro con Guardia di Finanza

Teatro in inglese "Hamlet"

- 3) Attività integrative: corsi di recupero, sostegno e approfondimento.

CISCO

Sportelli didattici

7. VALUTAZIONE E PROVE PLURIDISCIPLINARI

a) il significato dei voti

- ⇒ Per raggiungere la sufficienza è necessario acquisire in modo essenziale le conoscenze e le competenze (raggiungimento saperi minimi concordati nelle riunioni disciplinari);
- ⇒ per raggiungere valutazioni discrete e ottime, è necessario possedere le conoscenze e le competenze in misura gradatamente autonoma;
- ⇒ per raggiungere la valutazione eccellente si deve dimostrare una rielaborazione personale e critica delle conoscenze.

VOTO in 15mi	VOTO in 10mi	DEFINIZIONE
15	10	L'allievo dimostra una eccellente autonomia su tutti i saperi curricolari, nonché capacità di elaborarli e di trasferirli in contesti nuovi.

14	9	L'allievo dimostra di sapersi esprimere su tutti i saperi curricolari, con ottimo grado di autonomia in contesti noti.
13	8	L'allievo dimostra una preparazione oltre i saperi essenziali e sicura autonomia in contesti noti.
12	7	L'allievo possiede i saperi essenziali che esprime con sicurezza ed autonomia.
11	6.5	L'allievo possiede i saperi essenziali che esprime non sempre con sicurezza ed autonomia.
10	6	L'allievo dimostra di possedere i saperi essenziali disciplinari. L'autonomia non è sempre sicura.
9	5.5	L'alunno possiede i saperi essenziali in modo parziale e/o superficiale. Se guidato, opera collegamenti.
8	5	L'alunno possiede i saperi essenziali in modo parziale e/o superficiale. Benché guidato, opera pochi collegamenti.
7	4.5	L'alunno possiede i saperi essenziali in modo frammentario e/o inesatto. Non è autonomo.
6	4	L'alunno possiede i saperi essenziali in modo frammentario e inesatto. Non è autonomo.
5	3.5	L'alunno denuncia ampie e profonde lacune nell'apprendimento dei saperi essenziali. Non è autonomo.
4	3	L'alunno denuncia ampie e profonde lacune nell'apprendimento dei saperi essenziali. Non è mai autonomo.
3	2.5	L'alunno non possiede i saperi essenziali. Non è autonomo.
2	2	L'alunno non possiede tutti i saperi essenziali. Non è autonomo.
1	1	L'alunno non possiede alcuna conoscenza misurabile.

b) Criteri e strumenti di misurazione e della valutazione:

Nel formulare le valutazioni sulle singole prove disciplinari gli insegnanti si sono basati sulla programmazione e sui criteri stabiliti nei coordinamenti di materia. Gli strumenti di verifica sono stati sia orali, che scritti, che pratici. Gli obiettivi della valutazione sono stati le conoscenze, le capacità applicative disciplinari specifiche e le abilità pratiche, la proprietà e la coerenza dell'argomentazione, la correttezza linguistica, la capacità di operare collegamenti nella disciplina e tra discipline diverse, la comprensione e la contestualizzazione del compito, gli spunti personali e critici, in coerenza con le finalità generali e gli

obiettivi trasversali del POF. Le aree di profitto e i loro descrittori e indicatori si conformano a quanto stabilito dal Collegio Docenti e incorporato nel POF e sono state inserite nel Documento del Consiglio di Classe al punto 7. i

c) Tipologia delle prove effettuate a carattere pluridisciplinare - TERZA PROVA - e criteri di valutazione:

Sono state effettuate le seguenti simulazioni di prove d'esame:

Simulazione di prima prova mercoledì 5 aprile 2017;

Simulazione di seconda prova (economia aziendale) martedì 9 maggio 2017;

Prima simulazione di terza prova lunedì 20 marzo 2017;

Seconda simulazione di terza prova mercoledì 26 aprile 2017.

Per la terza prova è stata indicata la tipologia B per le seguenti materie:

Matematica, Diritto, Informatica ed Inglese.

La prova si è articolata con tre domande per ogni disciplina. Il numero delle righe a disposizione di ciascun quesito è stato a discrezione dell'insegnante. Tempo concesso tre ore.

Le copie delle prove somministrate con le relative griglie di valutazione sono allegate al presente documento.

8. CRITERI SEGUITI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI:

I crediti sono stati assegnati in base a quanto stabilito dagli art. 11 e 12 del D.P.R. n. 323 del 23/07/98 dal DM n. 99 del 16/12/09 e dalle delibere del Collegio Docenti del 29/09/09, del 27/09/10 e del 24/09/12.

9. CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Livello di partecipazione, grado di preparazione della classe, ecc.:

Alcuni obiettivi generali formativi ed educativi sono stati raggiunti solo parzialmente poiché il gruppo classe ha mostrato un limitato livello di socializzazione e di spirito di collaborazione. Altresì non sono stati raggiunti in modo soddisfacente per parte della classe gli obiettivi disciplinari in alcune materie.

Il grado di preparazione della classe, infatti, presenta delle sensibili differenze: un gruppo esiguo ha sviluppato competenze e capacità di discreto livello, talora anche eccellente in alcune discipline, grazie ad un impegno costante e senso di responsabilità; il resto rimane ancora legato ad uno studio mnemonico e poco autonomo e presenta incertezze e fragilità, soprattutto nell'esposizione orale.

10. ALLEGATI PER LA COMMISSIONE

a) Relazioni finali dei docenti (ALLEGATO A):

- Italiano
- Storia
- Matematica
- Economia Aziendale
- Diritto
- Economia Politica
- Informatica



via D'Annunzio, 15-36100-Vicenza Tel. 0444 563544 Fax 0444 962574 - sito internet: www.itefusinieri.gov.it
email: VITD010003@istruzione.it PEC: VITD010003@pec.istruzione.it Cod. Mecc.: VITD010003 C.F. 80016290241

- Lingua Straniera Inglese
- Lingua Straniera
- Lingua Straniera
- Scienze Motorie e Sportive
- Religione

b) Copia delle prove di simulazione con relative griglie di valutazione

c) Griglia valutazione colloquio

d) Scheda attribuzione credito scolastico e formativo

e) Criteri di valutazione della condotta

Vicenza, 15 maggio 2017

Il Coordinatore di Classe
Andrea Simonelli

Il Dirigente Scolastico
Dott. Vincenzo Trabona